



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND



University of Lapland

This is a self-archived version of the original article. It may differ somewhat from the publisher's final version, as the self-archived version is typically the accepted author manuscript.

Inklusiivisen opettajan osaamisen edistäminen luokanopettajakoulutuksessa

Kyrö-Ämmälä, Outi; Arminen, Karita

Julkaistu: 21.11.2019

Document Version

Julkaistu PDF-muodossa, tunnetaan myös nimellä tietueversio

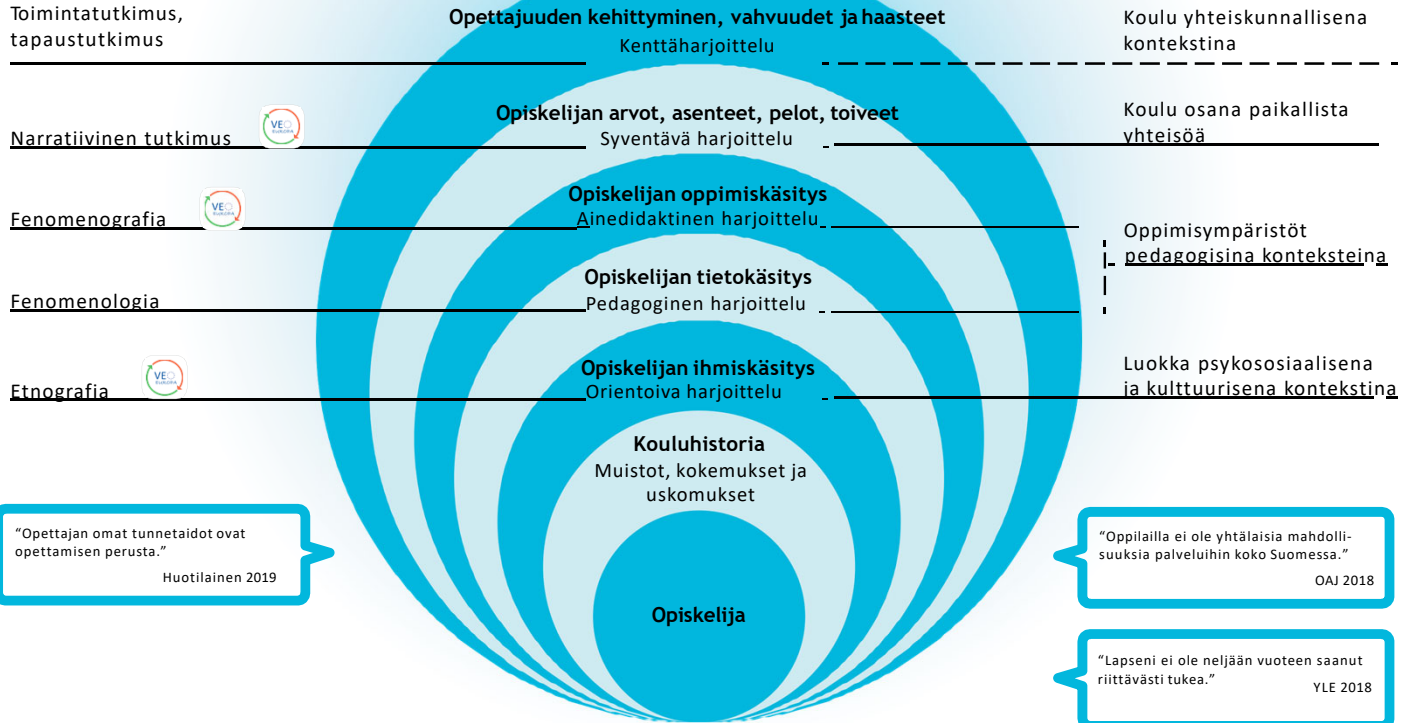
Citation for published version (APA):

Kyrö-Ämmälä, O., & Arminen, K. (2019). *Inklusiivisen opettajan osaamisen edistäminen luokanopettajakoulutuksessa: Monenlaisia opettajia monenlaisille oppijoille*. Posterin esittämispaikka: Kasvatustieteen päivät , Joensuu, Suomi.

Monenlaisia opettajia monenlaisille oppijoille

Outi Kyrö-Ämmälä ja Karita Arminen
Lapin yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta

Inklusiivinen kasvatus



Opettajan vuorovaikutustaito on jopa asiantietoa tärkeämpää: Laajakaan tietomäärä ei pelasta oppimistilannetta, jos opettajalta puuttuu vuorovaikutustaitoja.
Mäki-Havulinna 2018

Opettajaopiskelijan oppimisprosessi täytyy koskettaa häntä myös emotionaalisesti.
Korthagen 2017

Opettajien oman käsityksen mukaan heidän sosio-emotionaalisisessa osaamisessaan ja tunneälytaidoissaan on kehittämisen varaa.
Virtanen 2013

Opettajan ja oppilaan vuorovaikutussuhteet

Opettaja yksilöllisyyden tukijana:

- on helposti lähestyttävä
- rohkaisee oppilasta
- edistää osallisuutta
- kohtaa oppilaan sensitiivisesti

Opettaja yhteisöllisyyden rakentajana:

- edistää oppilaiden sosiaalisia taitoja
- järjestää luokassa sosiaalisia aktiviteetteja
- käy oppilaiden kanssa dialogisia, eettisiä keskusteluja
- arvostaa monenlaisuutta
- antaa oppilaille vastuuta

Kyrö-Ämmälä & Lakkala 2017

Moniulotteinen opettajan osaamisen prosessimalli **OVET**

